



Утверждаю:
Заведующая
МДОУ детский сад №11
Скрипова О.А.
Приказ № 1/1 от 10.01.2020

**Программа развития
МДОУ детский сад № 11
на 2020 - 2025 гг.**

Согласовано на педагогическом совете
Протокол № 2 от 17.12.2019

Содержание:

Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 на 2020-2025 гг.	3
Основные принципы разработки	6
Основные направления расходования средств ПР	6
Прогнозируемые результаты реализации ПР	7
Финансовое обеспечение ПР	7
Пояснительная записка	8
Характеристика ОУ	9
1. Аналитическое обоснование ПР	12
2. Аспекты государственного и социального заказа по отношению к ДОУ	13
3. Ведущие концептуальные подходы	21
4. приоритетные направления развития ОУ.	22
Этапы реализации	23
Система реализуемых проектов	25
5. Управление реализацией проекта	30
6. Система организации контроля	32

**Паспорт
Программы развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11
на 2020-2025 гг.**

Полное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11
Адрес	171983, Тверская область, ул. Машиностроительная, д.1-а
Телефон	8 48 231 5 86 14
Заведующая	Скрипова Ольга Анатольевна
Учредитель	Муниципальное образование «Бежецкий район» Тверской области
Лицензия	№ 127 от 296.11.2018 г. серия 69 Л 01 № 0003539 выдана Министерством образования Тверской области
Режим работы ДООУ:	12 часов (с 7.00 до 19.00)
Контингент воспитанников	от 1,5 до 8 лет
Группы	4 групп общеразвивающей направленности
Наименование программы	Программа развития МДОУ детский сад № 11 на 2020-2025годы
Утверждение программы	Программа утверждается Педагогическим Советом МДОУ
Статус программы	Нормативный документ МДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Заказчик программы	Педагогический совет учреждения, родительская общественность.
Управление программой	Педагогический совет МДОУ детский сад № 11
Исполнитель	Творческий коллектив педагогических работников и родители воспитанников МДОУ детский сад № 11
Контроль за реализацией программы	Администрация МДОУ, Совет педагогов, отдел образования Бежецкого района
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 г.г
Основание для разработки Программы развития	– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению

	<p>– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</p> <p>-Региональные проекты Тверской области по реализации Национального проекта «Образование»;</p>
Назначение программы	Программа предназначена для определения наиболее перспективных направлений деятельности МДОУ на ближайшие 5 лет.
Цель	Создание в детском саду условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать современную систему управления качеством образования МДОУ. 2. Создать единое психолого-педагогическое пространство для развития и воспитания детей через формирование взаимодействия «Педагог – Ребенок – Родитель». 3. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников. 4. Разработать единую линию преемственных связей между МДОУ и школой; обеспечивающую эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - областные субвенции; - субсидии из муниципального бюджета; - спонсорская помощь, благотворительность; - участие в грантовых конкурсах.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной системы управления качеством образования МДОУ, через реализацию целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования». 2. Разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений: <ul style="list-style-type: none"> - проект «Малая Родина» - проект «Мы живем в России» - проект «Мы вместе» по реализации взаимодействия ДОУ и семьи -реализация проекта «Преемственность детского сада и школы» 3. Привлечение максимального количества участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсном движении. Презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательного процесса. 4. Эффективно работающий и привлекающий внимание имидж МДОУ на рынке образовательных услуг, состоящий из: фирменного стиля (логотип, фирменные цвета, буклеты, бейджик, официальный сайт ДО, PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках). 5. Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства. 6. Транслирование передового опыта работы.
-----------------------------	--

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДООУ в соответствии с ФГОС;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
- открытое взаимодействие МДОУ детский сад № 11 г. с дошкольными образовательными учреждениями, МОУ «СОШ № 6», МАУК «Сельмаш», ДДОУ а также с другими учреждениями культуры и искусства;
- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Основные направления расходования средств программы:

- субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- поддержка разработки моделей реализации ООП в соответствии с ФГОС, инновационных образовательных программ (стимулирующий фонд);
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).

Прогнозируемый результат реализации программы развития

МДОУ детский сад № 11

1. Создание современной системы управления качеством образования МДОУ, через реализацию целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования». Осуществление перевода управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства
2. Разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений:
 - проект «Малая Родина» (музыкально-творческое развитие детей, ознакомлении детей с историческим прошлым родного края, с его материальной и духовной культурой)
 - проект «Мы живем в России» (ознакомление детей с отечественной духовной и культурной традицией через сказку, музыку, игру и художественно-продуктивную деятельность, патриотическое воспитание детей);
 - проект «Мы вместе» по реализации взаимодействия ДООУ и семьи
 - реализация проекта «Преемственность детского сада и школы»
3. Привлечение максимального количества участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсном движении. Презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательного процесса.
4. Эффективно работающий и привлекающий внимание имидж МДОУ на рынке образовательных услуг, состоящий из: фирменного стиля (логотип, фирменные цвета, буклеты, бейджики, официальный сайт ДОО, PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках).

5. Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства.
6. Транслирование передового опыта работы.
7. Разработанный и приведенный в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДОУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДОУ.

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДОУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых

корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МДОУ детский сад № 11.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителя МДОУ и педагогический совет учреждения.

1. Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 функционирует с 1981 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Вблизи детского сада расположены: МОУ СОШ № 6, МАУК «Сельмаш». Контингент воспитанников детского сада представлен детьми дошкольного (1,5-8 лет) возраста.

На территории имеются 5 игровых площадок с песочницей и спортивным оборудованием, оснащены прогулочными верандами.

Здание детского сада двухэтажное типовое с большими освещенными группами и просторными спальнями. Общая площадь здания 752,8 кв.м.

В детском саду есть специально оборудованные помещения: музыкально-спортивный зал, методический, медицинский кабинет, служебные помещения.

Содержание образовательного процесса в МДОУ выстроено в соответствии с «Общеобразовательной программой МДОУ детский сад № 11».

Развивающая среда ДОУ соответствует требованиям и рекомендациям ООП, санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

МДОУ осуществляет набор детей с 1,5 до 8 лет. Учреждение работает по 12-часовому режиму – с 7 до 19 ч., пять дней в неделю.

Юридический адрес: 171983, Тверская обл., г.Бежецк, ул. Машиностроительная, д.1-а телефон 8(231) 5 86 14.

Заведующая: Скрипова Ольга Анатольевна.

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Бежецкий район» тверской области.

Анализ кадрового потенциала:

В МДОУ детский сад № 11 работают 8 педагогов, из них 8 воспитателей.

средне-специальное(педагогическое) – 5 человек, что составляет 62,5 %

средне-специальное(не педагогическое) – 2 человек, что составляет 25 %

Первую квалификационную категорию имеет – 3 человека, соответствие занимаемой должности – 5 человека.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни у воспитанников и их родителей.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, детским педиатром и строится на основе следующих нормативных документов: приказа МОРФ и МЗРФ от 30.06.92г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», информационного письма МЗ РФ от 04.02.91 «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.1. 3449 .

Коллектив детского сада ведет последовательную работу в сохранении здоровья детей. В ДОУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого обсуждаются, анализируются на совещании.

Для оздоровления детей используется общий кварц, бактерицидные облучатели.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей, изучение оздоровительной потребности семьи. Прием новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены инфекционные и простудные заболевания.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: закаливание воздухом: воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; прогулки; "Зарядка пробуждения"; воздушное душирование; массаж стоп: ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам;; фитотерапия: оздоровление воздуха с помощью растений.

Адаптация вновь принятых в ДООУ детей в этом случае проходит легче. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости. Осмотр детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Образование. МДОУ организует взаимодействие с МОУ СОШ № 6 Цель сотрудничества: создание единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению и переходе в начальную школу.

Культура. МДОУ организует взаимодействие со следующими учреждениями: Краеведческий музей, Детская библиотека, Детская музыкальная школа, Дом творчества и досуга.

Цель деятельности МБДОУ по этому направлению: всесторонне и гармоничное развитие личности дошкольников, развитие социальных и эстетических чувств, приобщение их к высокохудожественной культуре.

Спорт. МДОУ организует взаимодействие с отделом по спорту администрации Бежецкого района.

Цель: развитие интереса детей к физическим упражнениям, занятиям спортом, представлений о здоровом образе жизни.

1. Аналитическое обоснование программы.

Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

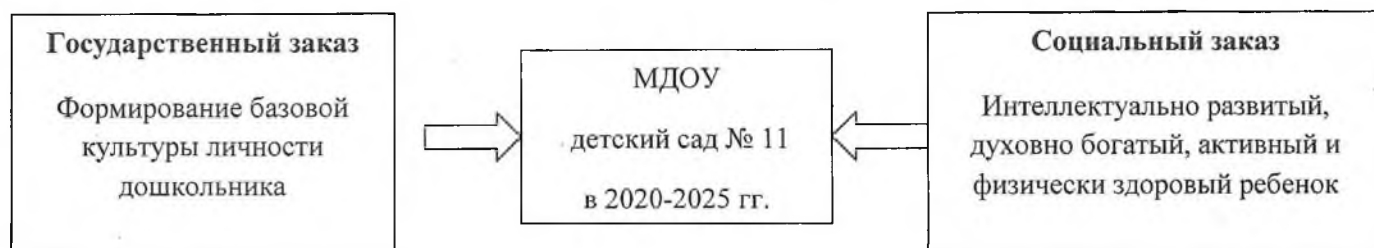
Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают.

Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это развитие интересов и способностей воспитанников.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

2. Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду



Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	<ul style="list-style-type: none"> * На повышение качества образования через * охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, * обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь; * развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; * побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; * обучение навыкам общения и сотрудничества; * поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; * расширение опыта самостоятельных выборов; * формирование познавательного интереса у ребенка; * сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее,

	<p>стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной соответности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>
<p>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</p>	<p>В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.</p>

Анализ работы ДООУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Фактические результаты, фиксируемые на 2018-2019 уч. год		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий
Для кого будет организовано образовательное пространство?	В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 78% родителей имеют мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ.	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса	1. Низкий уровень информационной и маркетинговой деятельности ДОУ. 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города. 3. Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ.	1. Высокая занятость родителей на производстве и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье. 2. Родители не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка.

<p>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</p>	<p>Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p>	<p>Однако, по результатам опроса, от 20 до 35% педагогов не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов ДОУ говорит: - о недостаточном уровне общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; - о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы</p>	<p>1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников. 2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОУ.</p>	<p>1. Несостоятельность существующей методической работы в детском саду. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приращение объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса</p>	<p>Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других. Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- о ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций;- о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат ;- о недостаточной заинтересованности педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений.
--	--	---

2. Отсутствие системности и направленности обучения педагогических кадров ДОУ
3. Низкий уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.
4. Отсутствие целевого управления достижением прогнозируемого результата, недостаточная его технологизированность.

компетентность.
3. Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения.
4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа

<p>На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность?</p>	<p>Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на грамотном комплексировании основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, и дополнительных программ «С чего начинается Родина», «Здоровье». В дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе - 97,5%.. По</p>	<p>Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 8,3% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет обучаемость ребенка к школе, адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.</p>	<p>1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.</p>	<p>1. Несоответствие образовательной программы ДОО современным требованиям и тенденциям развития дошкольного образования 2. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям. 3. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения. 4. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.</p>	<p>1. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования. 2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?), не разработанность УМК в соответствии с ФГОС 3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса. 4. Отсутствие комплекса диагностических валидных методик для отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС.</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями школ выпускники ДОУ хорошо осваивали программу; уровень их подготовки соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивалась учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.</p>				
<p>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</p>	<p>В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы. Разработаны и</p>	<p>Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. В ДОУ отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса. Учебно-</p>	<p>1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в ДОУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд.</p>	<p>1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни ДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы. 2. Слабая организация</p>	<p>1. Недостаточное бюджетное финансирование обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 2. Не разработанность требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного</p>

	<p>реализуются авторские образовательные программы и проекты «Развитие социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста», «Малая Родина», «Мы живем в России», «Здоровячок». Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ.</p>	<p>материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.</p>	<p>2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями.</p>	<p>мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду. 3. Отсутствие в ДОУ стратегического плана развития учебно-материальной базы образовательного процесса.</p>	<p>образования.</p>
--	---	--	---	--	---------------------

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, **стратегической целью** деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОО.

3. Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материал. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передает.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

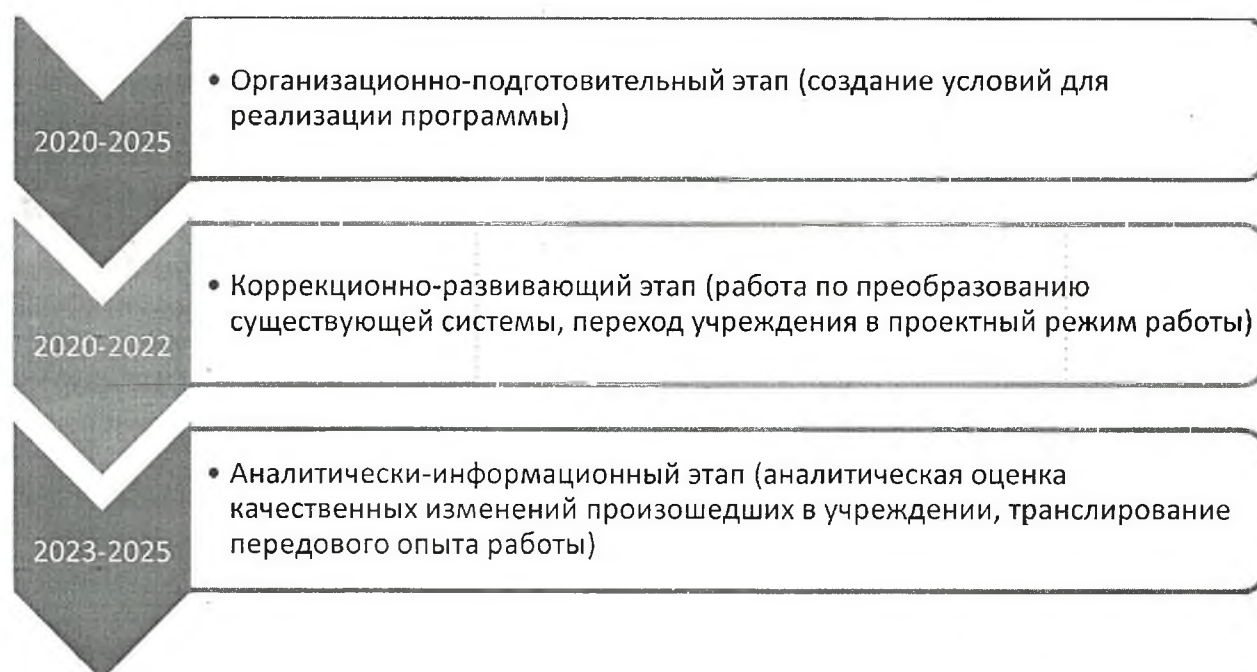
- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

4. Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



– **1 этап: 2020 г.** Организационно-подготовительный. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности в соответствии с профессиональным стандартом в рамках введения ФГОС дошкольного образования», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС и ООП», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа», «Народный календарь», «Мы живем в России», «Мы вместе» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

– **2 этап: 2020-2025 гг.** Коррекционно-развивающий. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы, содержания вариативной части образовательной программы. Реализация вышеуказанных проектов.

– **3 этап: 2025 г.** Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Система реализуемых проектов МДОУ детский сад № 11

Название проекта	Ф. И. О. руководителя проекта
<p>Проект «Управление качеством дошкольного образования» Цель: совершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением</p>	<p>Скрипова О.А., заведующая МДОУ детский сад № 11.</p>
<p>Проект «Преемственность детского сада и школы» Цель: построение единой линии преемственных связей между МДОУ и школой; обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования</p>	<p>Скрипова О.А., заведующая МДОУ детский сад № 11.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников ДОУ, проект «Мы вместе» Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей</p>	<p>Скрипова О.А., заведующая МДОУ детский сад № 11. Воспитатели</p>
<p>Проект «Малая Родина» Цель: создание условий для формирования музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста через интеграцию синтеза искусств и художественных видов деятельности, ознакомление детей с историческим прошлым родного края, с его материальной и духовной культурой</p>	<p>Скрипова О.А., заведующая МДОУ детский сад № 11. Воспитатели МДОУ детский сад №11</p>
<p>Проект «Мы живем в России» Цель: обеспечение широкой направленности содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, и гражданские черты</p>	<p>Скрипова О.А., заведующая МДОУ детский сад № 11. Воспитатели МДОУ детский сад №11</p>

	<p>нового содержания образования.</p> <p>2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	<p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p>	
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p> <p>2.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>3.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями.</p> <p>4.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p> <p>5.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>Август 2020 года</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>1 полугодие 2020 года</p>	<p>Скрипова О.А., заведующая МДОУ детский сад № 11. Воспитатели МДОУ детский сад №11</p>
<p>Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	<p>1.Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ.</p> <p>2.Сопровождение процесса разработки специалистами научно-методических учреждений, консультирование.</p> <p>3.Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности</p>	<p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>1 полугодие 2020 года</p>	<p>Скрипова О.А., заведующая МДОУ детский сад № 11. Воспитатели МДОУ детский сад №11</p>

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2020г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Апрель-май	Скрипова О.А., заведующая МДОУ детский сад № 11.
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития ДОУ на период 2020-2025 г.г.	Февраль Апрель-май	Скрипова О.А., заведующая МДОУ детский сад № 11. Воспитатели МДОУ детский сад №11
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме». 2.Разработка целевого проекта «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГОС». 3.Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС». 4.Разработка целевого проекта «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	Сентябрь-декабрь	Творческая группа
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового,	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка бюджета основных направлений	Постоянно При наличии	Скрипова О.А., заведующая МДОУ детский сад № 11.

кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	Программы развития. 3.Разработка проекта обновления учебно- материальной базы образовательного процесса. 4.Создание творческих групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ. 5.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	финансирования Сентябрь-декабрь Сентябрь-октябрь	
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего научно- практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	Скрипова О.А., заведующая МДОУ детский сад № 11.
План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2020-2025г.г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГОС», «Формирование учебно- материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад- школа».	Постоянно	Скрипова О.А., заведующая МДОУ детский сад № 11. Воспитатели МДОУ детский сад №11
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке	1 полугодие 2020 года	Скрипова О.А., заведующая МДОУ детский сад № 11. Воспитатели МДОУ детский сад №11

	<p>нового содержания образования.</p> <p>2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	<p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p>	
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p> <p>2.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>3.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями.</p> <p>4.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p> <p>5.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>Август 2020 года</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>1 полугодие 2020 года</p>	<p>Скрипова О.А., заведующая МДОУ детский сад № 11. Воспитатели МДОУ детский сад №11</p>
<p>Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	<p>1.Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ.</p> <p>2.Сопровождение процесса разработки специалистами научно-методических учреждений, консультирование.</p> <p>3.Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности</p>	<p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>1 полугодие 2020 года</p>	<p>Скрипова О.А., заведующая МДОУ детский сад № 11. Воспитатели МДОУ детский сад №11</p>

	<p>ДОУ.</p> <p>4.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>	<p>Август 2020 года</p> <p>Постоянно</p>	
<p>Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1.Анализ проекта ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»</p>	<p>Постоянно</p> <p>По мере финансирования</p>	<p>Скрипова О.А., заведующая МДОУ детский сад № 11. Воспитатели МДОУ детский сад №11</p>
<p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>1. Реализация проекта «Малая Родина»</p> <p>2. Кружковая работа по краеведению, проект «Мы живем в России»</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Воспитатели МДОУ детский сад №11</p>
<p>Организация работы по преемственности детского сада и начальной школы</p>	<p>1.Реализация проекта «Преемственность детского сада и школы»</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Воспитатели МДОУ детский сад №11</p>
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2025г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного</p>	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Скрипова О.А., заведующая МДОУ детский сад № 11.</p>

<p>пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО. 3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).</p>	<p>Постоянно 2020-2025г.</p>	<p>Творческая группа</p>
<p>Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта.</p>	<p>1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.</p>	<p>По мере готовности 2020-2025</p>	<p>Скрипова О.А., заведующая МДОУ детский сад № 11. Творческая группа Воспитатели</p>
<p>Определение новых направлений развития ДОУ.</p>	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	<p>2025 г.</p>	<p>Скрипова О.А., заведующая МДОУ детский сад № 11.</p>

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ

5. Управление реализацией программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МДОУ детский сад № 11, как:

- * конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- * конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- * конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования.
- * высокое качество образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МДОУ детский сад № 11 определяются следующими факторами:

- * стабильно высоким качеством образования;
- * наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- * наличием опыта муниципального и регионального научного и образовательного сотрудничества, мотивацией педагогов и руководителей за счет осуществления проектов и программ,
- * наличием системы внутриучрежденческого повышения квалификации;

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- * с недостатками в управлении реализацией Программой;
- * с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДООУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДООУ:

- * разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- * разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- * разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- * разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

- * несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- * организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- * осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- * утверждает механизм управления Программой.
- * Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.
- * Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:
- * подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- * подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- * выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- * разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- * организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- * организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- * принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- * ведение отчетности о реализации Программы;
- * организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.
- * Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы
- * обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- * соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- * наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- * принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- * сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- * Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
 - * Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
 - * Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
 - * Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
 - * Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов;
 - * Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.
- Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.